

1. Федеральный закон Российской Федерации (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации" определяет, что дошкольное образование направлено на:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- все ответы верны.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ;
- все ответы верны

3. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 года) утверждает, что ребенком является человеческое существо до достижения им:

- 18лет;
- 16лет;
- 14лет;
- 7 лет.

4. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка (1989г) при организации целостного педагогического процесса в ДОУ:

- Нет, Конвенция не связана с педагогическим процессом;
- Да, Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;
- Иногда следует;
- Нет, Конвенция не направлена на содержание образования.

5. Отметьте основной нормативный документ, провозглашающий права ребенка:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция РФ.

6. Сколько основных принципов раскрывает Декларация прав ребенка (1959г):

- 5 принципов;
- 10 принципов;
- 12 принципов;
- 19 принципов.

7. Сколько основных образовательных областей (направлений развития) в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), входит в содержание образовательной программы дошкольного образования:

- 4 образовательные области
- 5 образовательных областей;
- 8 образовательных областей;
- 9 образовательных областей.

8. Какой раздел в образовательной программе дошкольного образования не является основным в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155):

- целевой;
- результативный;
- содержательный;
- организационный

9. Выделите, какой из возрастных периодов, в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155) , не обозначен в образовательной программе дошкольного образования:

- младенческий возраст;
- ранний возраст
- средний возраст;
- дошкольный возраст.

10. Чем представлены результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155):

- сформированными интегративными качествами;
- целевыми ориентирами дошкольного образования;
- данными педагогической диагностики (мониторинга);
- показателями готовности ребенка к школе.

11. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155) включают в себя:

- 4 вида требований;
- 5 видов требований;
- 8 видов требований;
- 10 видов требований.

12. Что, в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155) , не учитывается при наполняемости группы в дошкольной организации:

- возраст детей;
- состояние здоровья;
- специфика Программы;
- гендерный подход.

13. Что, в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155) , определяет образовательная программа дошкольного образования:

- содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- структурные подразделения в организации;
- специфику образовательного процесса;

- развитие личности детей дошкольного возраста.

14. Какие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155) , должно отражать содержание образовательной программы дошкольного образования:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому;
- все ответы верны

15. Укажите, какой документ определяет содержание и организацию образовательного процесса в дошкольной организации:

- Устав;
- СанПиН;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Образовательная программа дошкольного образования Организации

16. Чем определяется содержание дошкольного образования, согласно «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014):

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования;+
- Образовательной программой дошкольного образования;
- Уставом;
- СанПиН;

17. Кем разрабатываются и утверждаются, согласно «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014), образовательные программы дошкольного образования:

- Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Учредителем;
- Образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования

18. Каким образом, согласно «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014), может быть организовано дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с другими детьми;
- в отдельных группах;
- в отдельных образовательных организациях;
- все ответы верны;

19. В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014) основной структурной единицей в организации является:

- группа дошкольного возраста;
- дошкольная образовательная организация;

- заведующий дошкольной организации;
- родительский комитет организации;

20. В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014) группы могут иметь:

- 2 вида направленности;
- 4 вида направленности;
- 5 видов направленности;
- 6 видов направленности

21. Какова (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок:

- 2-3 часа;
- 3-4 часа;
- 4-4,5 часа;
- не менее 5 часов

22. Какое время в объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) следует предусмотреть для организованных форм оздоровительно-воспитательной деятельности:

- 5-6 часов в неделю;
- 5-7 часов в неделю;
- 6-7 часов в неделю;
- 6-8 часов в неделю

23. Как рекомендуется (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) организовывать прогулки:

- 1 раз в день;
- 2 раза в день;
- 3 раза в день;
- 4 раза в день;

24. Кем (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) проводится ежедневный утренний прием детей:

- воспитателем;
- медсестрой;
- помощником воспитателя
- воспитателями и (или) медицинскими работниками;

25. Какова (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет:

- 5,5 - 6 часов;
- 4,5-5,5 часов;
- 4-7 часов;
- в соответствии с медицинскими рекомендациями.

26. Какое время в режиме дня (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) должно отводиться на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет:

- не менее 1-2 часов;
- не менее 2-3 часов;

- не менее 3-4 часов;
- не менее 4-5 часов.

27. Какое время в режиме дня (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) для детей от 1,5 до 3 лет должно отводиться на дневной сон:

- не менее 1,5 часов;
- не менее 2 часов;
- не менее 3 часов;
- 3-4 часа

28. Каким требованиям (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) должны соответствовать организация и режим занятий детей с использованием компьютерной техники:

- к использованию персональных компьютеров;
- к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы;
- к применению ИКТ;
- к организации работы с мультимедийным оборудованием.

29. Какое из определений соответствует понятию «дошкольная педагогика»:

- раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников;+
- отрасль возрастной педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу от рождения до 7 лет;
- наука о воспитании, обучении и образовании детей от рождения до поступления в школу;
- все определения верны.

30. Какое из определений соответствует понятию «воспитание»:

- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов (семьи, образовательных учреждений, СМИ и т.д.) с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, нравственных ценностей, подготовки к жизни;
- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств;
- процесс и результат воспитательной работы направленной на решение конкретных воспитательных задач.

31. К воспитательным задачам детей дошкольного возраста относятся:

- задачи, направленные на формирование взглядов, убеждений;
- задачи, направленные на развитие конкретных нравственных качеств личности, воли, чувств и эмоций на основе знакомства с жизнью, произведениями искусства;
- задачи на становление и развитие у детей самовоспитания;
- все ответы верны

32. Что является основной задачей дошкольной педагогики:

- разработка содержания и методов воспитания и образования детей дошкольного возраста, обеспечивающих разностороннее гармоничное развитие их природных сил и возможностей, духовности и человечности;

- раскрытие закономерностей педагогического процесса, управление образовательными и воспитательными системами направленными на гармоничное, всестороннее развитие детей дошкольного возраста;
- разработка новых методов, средств, форм, систем воспитания, обучения и управления образовательными системами, внедрение результатов научно-педагогических исследований в практику;
- все ответы верны.

33. Какое из определений соответствует понятию «обучение»:

- процесс целенаправленной передачи общественно исторического опыта;
- совместная деятельность ребенка и взрослого направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры и способов действия с ними;
- создание условий для специально организованных форм работы с детьми и для нерегламентированной детской деятельности, основанных на программах, методах;
- все ответы верны

34. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку;
- все ответы верны.

35. Исключите лишнее понятие. Основные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

- посещения педагогами семей воспитанников;
- родительские собрания;
- педагогическое самообразование родителей;
- детско-родительские праздники в детском саду.

36. Эффективность семейного воспитания возрастает, если ...:

- оно ограждает ребёнка от «дурного влияния среды»;
- периодически приглашаются педагоги для индивидуальных занятий с ребёнком;
- оно дополняется системой других воспитательных институтов, с которыми у семьи складываются отношения взаимопонимания;
- родители будут дублировать функции детского сада

37. Вычеркните один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует...

- постоянные ссоры и конфликты между членами семьи;
- все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого;
- сочетание любви, дружбы и ответственности в отношениях между родителями;
- члены семьи умеют распределить и выполнить обязанности другого члена в случае необходимости.

38. Исследованиями ученых доказано, что ведущими факторами формирования личности ребенка в семье являются...

- забота родителей о здоровье ребенка;
- материальное благополучие семьи;
- единство требований к детям;
- вмешательство сотрудников детского сада

39. Назовите метод, который не относится к методам изучения семьи:

- наблюдение за общением детей и родителей;
- анкетирование; беседа;
- запрос в правоохранительные органы;
- изучение семейной истории.

40. Выберите правильный ответ. Во взаимоотношениях общественного и семейного воспитания на современном этапе:

- общение педагога с родителями должно быть лаконичным и поучительным;
- общение с родителями строится на основе диалога, сотрудничества и взаимодействия
- педагог общается с родителями на основе предписаний «свыше»;
- педагог отмечает недостатки воспитания ребенка.

41. Современная модель образовательного процесса с детьми дошкольного возраста не предполагает:

- организацию совместной деятельности взрослого с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- организацию учебной деятельности;
- взаимодействие с семьей по решению образовательных задач.

42. К физкультурно-оздоровительным мероприятиям в ДО не относятся...

- физкультминутки;
- динамические часы;
- индивидуальные занятия;
- гимнастика после сна

43. Определите, какие показатели характеризуют физическую подготовленность ребенка к школе:

- состояние здоровья, достаточный уровень работоспособности;
- состояние здоровья, гармоничность физического развития, уровень количественных и качественных показателей освоения основных движений, достаточный уровень работоспособности;
- достаточный уровень работоспособности, уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков
- гармоничность физического развития, показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов

44. В каком году в России появились первые детские сады:

- 1789 г.
- 1866 г.
- 1917 г.
- 1919 г.

45. Кто был основателем первого детского сада в России:

- А.С.Симонович;
- Е.И Тихеева;
- Н.К.Крупская;

- Ф.Фребель.

46. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?

- федеральный;
- домашний;
- семейный;
- административный;

47. Основным показателем психологической адаптации ребенка к школе является:

- формирование адекватного поведения;
- установление контактов с детьми, с воспитателями;
- навыками учебной деятельности;
- все ответы верны.

48. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам дошкольного образования;
- Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования;
- Концепция дошкольного воспитания.

49. Что является предметом изучения методики развития речи:

- процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
- формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;
- развитие речи детей в игровой деятельности;

50. Кто из ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения детей родному языку:

- Н. И. Жинкин;
- О. С. Ушакова;
- К. Д. Ушинский;
- И. Г. Песталоцци.

51. Формирование театральной деятельности целесообразно начинать с

- игр – драматизаций;
- пальчиковых игр;
- творческих игр;
- сюжетно – ролевых игр.

52. Познавательная активность ребенка – дошкольника проявляется в

- сосредоточенности внимания на объекте;
- частоте и характере вопросов;
- познавательном интересе, любознательности;
- исследовательском поведении.

53. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В.А. Петровским

- соответствие половым и возрастным особенностям;
- соответствие целям и задачам образовательной программы;

- удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;
- уважение к мнению ребенка.

54. Развитие объяснительной речи как специальный вид описательной связной речи рассматривается в исследовании

- Н.И. Кузиной;
- О.С. Ушаковой;
- Ф.А. Сохина;
- Н.Ф. Виноградовой.

55. Укажите генетически более раннюю и легкую для ребенка форму звукового анализа слов

- вычленение согласного звука из положения конца слова;
- вычленение первого гласного звука в ударной позиции;
- вычленение гласного звука в безударной позиции;
- вычленение согласного звука из положения начала слова.

56. Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой

- развивающие игры;
- игры, возникающие по инициативе взрослого;
- игры - эксперименты;
- игры, возникающие по совместной инициативе взрослого и ребенка.

57. Установлено, что материал запоминается лучше, если он

- включается в условия достижения цели;
- входит в содержание основной цели деятельности;
- включается в способ достижения цели;
- предъядвляется в самостоятельной деятельности.

58. В каком инструктивно – методическом письме МО РФ говорится о том, что занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю?

- «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- « О программно – методическом обеспечении дошкольного образования – в контексте педагогики развития»;
- «Рекомендации по экспертизе образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»;
- Закон РФ «Об образовании».

59. Когда у ребенка появляется умение самостоятельно есть густую пищу ложкой?

- с 12 мес.;
- 1 г. 9 мес.;
- 1 г. 3 мес.;
- 1 г. 6 мес.

12. Первичная половая идентичность формируется в:

- 1,5-2 г.;
- 2-3 г.;
- 3-4 г.;
- 5-6 г.

60. На дошкольный возраст приходится «пик» развития таких психических процессов, как

- память и мышление;
- восприятие и память;
- мышление и воображение;
- память и воображение.

61. Выберите ведущее средство формирования положительных черт характера детей третьего года жизни:

- рассказ воспитателя с определенным нравственным содержанием;
- положительный пример другого ребенка;
- похвала взрослого при хороших поступках ребенка;
- совместная деятельность взрослого с детьми.

62. Содержанием сюжетно-ролевой игры является

- отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами;
- действие с предметом, его замещение;
- воспроизведение детьми знаний об окружающем мире;
- воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые существуют в обществе.

63. Игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет:

- театрализованные игры;
- режиссерские игры;
- игры с разрезными картинками, состоящие из 3-4 частей;
- сюжетно-отобразительные игры.

64. Основой планирования образовательной работы с детьми является:

- общеобразовательная программа;
- результаты промежуточного и итогового контроля;
- социальный заказ родителей;
- учет познавательных интересов детей.

65. Главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру, является:

- педагогическое руководство;
- игровое правило;
- игровое действие;
- дидактическая задача.

66. Формирование театральной деятельности целесообразно начинать с

- игр – драматизаций;
- пальчиковых игр;
- режиссерских игр;
- сюжетно-ролевых игр.

67. Кто из педагогов обосновал принципы обучения дошкольников?

- А.П. Усова
- Л.Г. Петерсон
- М.А. Васильева
- В.И. Ядешко
- К.Д. Ушинский

68. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М.Н. Поляковой

- соответствие возрастным особенностям;
- соответствие целям и задачам образовательной программы;
- соответствие познавательным интересам ;
- удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;
- уважение к мнению ребенка.

69. При обучении детей делению целого листа бумаги на части начинать надо с

- сравнения;
- разрезания;
- складывания;
- приложения.

70. Первый этап развития счетной деятельности ребенка:

- последовательное называние слов - числительных;
- счет десятками;
- манипулирование с множествами;
- счет целыми группами предметов;
- сравнение величин и множеств;
- соотнесение числительного с каждым элементом множества.

71. Что отличает комплексную программу от парциальной:

- структура построения программы;
- содержание образовательных областей;
- формы организации образовательного процесса;
- условия реализации программы;

72. Положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития лежит в основе программы

- «Детский сад 2100»;

- «Одаренный ребенок»;
- «Истоки»;
- «Развитие».

73. О чем свидетельствует задержка в умении ребенка ориентироваться в цвете?

- незрелость структур и функций мозга;
- задержка речевого развития;
- отсутствие установки на запоминание;
- недостаточная познавательная активность.

74. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

- умением решать педагогические задачи;
- знанием теории и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
- умением соблюдать демократичность в воспитании;
- владением информационно-коммуникационными технологиями.

75. Кто в отечественной педагогике изучил проблему сенсомоторной готовности к обучению в школе?

- Л.С.Выготский;
- А.Н. Леонтьев;
- А.В. Запорожец;
- Н.Н. Поддьяков;
- М.М.Безруких.

76. Дидактический материал М.Монтессори направлен на развитие

- манипулятивных действий
- самостоятельной активности;
- познавательных способностей;
- совместной деятельности взрослого с детьми.

77. В младших группах эффективность использования словесного метода на занятиях по формированию элементарных математических представлений будет зависеть от

- введения необходимых знаков и символов;
- медленного темпа речи и многократного повторения;
- использования приемов логоритмики;
- сопровождения объяснения аудиозаписями.

78. Кто из отечественных исследователей изучил вопрос составления плана произведения с помощью пространственного моделирования?

- (О.М. Дьяченко, И.Л. Базик);
- (А.Д. Кошелева, Л.П. Стрелков1.);
- (Л.А. Венгер, О.С. Ушаков1.);
- (Н.Н. Поддьяков, А.В. Запорожец).

79. Образовательный процесс групп старшего дошкольного возраста независимо от модели организации должен включать блок

- учебный;
- воспитательный;
- совместной деятельности взрослого с детьми;
- самостоятельной деятельности.

80. В каком из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влияние на исход адаптации к ДОУ?

- опыт совместной деятельности взрослого с детьми;
- отсутствие отрицательных привычек;
- наличие опыта общения со сверстниками;
- изобилие игровых средств.

81. Какие дети относятся к третьей группе здоровья?

- здоровые дети, с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, не имеющие хронические патологии;
- дети, не имеющие хронической патологии, болеющие более 4-5 раз в году;
- дети с врожденными дефектами развития или с хронической патологией в стадии компенсации;

- дети с врожденными пороками развития или тяжелой хронической патологией в стадии субкомпенсации.

82. Какая задача является ведущей при составлении гимнастических комплексов для детей раннего возраста?

- формирование основных движений;
- воспитание качественного двигательного навыка;
- увеличение двигательной активности;
- оздоровление детского организма.

83. Для какого возраста характерны отобразительные игры?

- 2 г. 6 мес.
- 1 г. 6 мес.
- 2 г.
- 1 г. 9 мес.

84. В каком возрасте мозг ребенка подготовлен к идентификации букв?

- в 4 года;
- в 5 лет;
- в 6 лет;
- в 3 года.

85. Структура педагогической технологии целостного развития личности как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт) состоит из

- трех компонентов;
- четырех компонентов;
- пяти компонентов;
- семи компонентов.

86. Укажите группу требований, не входящих в структуру Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения

- требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- требования к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к условиям содержания детей в ДОУ.

87. Основным показателем психологической адаптации ребенка к школе является

- формирование адекватного поведения;
- установление контактов с учащимися;
- установление контактов с учителями;
- овладение навыками учебной деятельности;
- все ответы верны.

88. В какой образовательной области обязательной части ООП находится раздел «Конструирование»?

- Музыкальное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

89. У леворуких людей центр речи может быть

- в левом полушарии;
- в правом полушарии;
- симметрично в левом и в правом полушарии;
- все ответы верны.

90. Сущность исследовательского метода обучения сводится к следующему

- деятельность воспитателя направлена на оперативное управление процессом решения проблемно-игровых задач;
- воспитатель сообщает тему и объясняет новую информацию;
- воспитатель организует поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;
- ребенок самостоятельно организует поисково-исследовательскую деятельность.

91. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

- 80 – 90%;
- 70 – 80%;
- 60 – 70%;
- 50 – 60%.

92. Количество музыкальных занятий, предусмотренных «Программой дошкольного образования» (Шаехова Р.К.) для работы с детьми, не посещающими ДОУ:

- не предусмотрено образовательной программой;
- три раза в неделю;
- один раз в неделю;
- два раза в неделю.

93. Освобождаются ли дети, переболевшие простудными заболеваниями от занятий физической культуры в детском саду:

- полностью освобождаются;
- занимаются в обычном режиме;
- исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения;
- сокращается дозировка.

94. Кто из выдающихся ученых утверждал, что начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация:

- С.Л. Рубинштейн ;
- Л.А. Венгер;
- А.В. Запорожец;
- Н.Н. Поддьяков.

95. Что характеризует зону ближайшего развития:

- обученность, воспитанность, развитость;
- обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- обучение, воспитание, развитие;
- развитость.

96. На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны:

- на седьмом году жизни;
- на четвертом году жизни;
- на пятом году жизни;
- на шестом году жизни.

97. В какой возрастной группе предусмотрено установление количественных отношений: больше, меньше, поровну с помощью наглядной модели из двух групп фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия:

- в младшей группе;
- в средней группе;
- в старшей группе;
- в подготовительной к школе группе.

98. Какие положительные характеристики свойственны леворуким детям:

- успешность ориентировка в пространстве и во времени;
- опережающее физическое и психическое развитие;
- гибкость мышления;
- высокая креативность.

99. Определите основную группу общеучебных умений

- интеллектуальные умения;
- организационные умения;
- коммуникативные умения;
- оценочные умения;
- все ответы верны.

100. Технология организации познавательной деятельности дошкольников реализуются в рамках образовательной программы

- «Сообщество»;
- «Детский сад 2100»;

- «Развитие»;
- «Умка».